

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Комитет по образованию Санкт-Петербурга

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Гимназия №227 Фрунзенского района Санкт-Петербурга
(ГБОУ Гимназия №227 Санкт-Петербурга)

Рассмотрена:
на заседании МО
протокол от 01.06.2023 №5

Согласована:
на заседании МС
протокол от 02.06.2023 №10

Утверждена:
приказ от 02.06.2023 №87

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Русский язык»

для 11 класса среднего общего образования
на 2023/2024 учебный год

Составитель: Мельникова В.Б.,
учитель русского языка и литературы

Санкт-Петербург

2023

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА.....	10
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	13
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....	14
ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ.....	62
КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	68
ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	77
ЛИСТ КОРРЕКЦИИ.....	78

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Статус документа

Настоящая программа по русскому языку для 11-го класса создана на основе следующих документов:

- Федерального Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденного приказом Министерством образования России от 17.12.2010 г. №1897 (Зарегистрирован Минюстом России 01.02.2011 г. № 19644) с изменениями, утверждёнными Приказом Минобрнауки от 29.12.2014 №1644;
- образовательная программа ГБОУ Гимназии № 227 (данная рабочая программа является частью образовательной программы ГБОУ Гимназии № 227);
- учебный план ГБОУ Гимназии № 227 на текущий учебный год;

Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в VII классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для 10 класса направлен на совершенствование речевой деятельности обучающихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения. Рабочая программа предусматривает формирование таких жизненно важных умений, как различные виды чтения, информационная переработка текстов, поиск информации в различных источниках, а также способность передавать ее в соответствии с условиями общения.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в структуре программы. Она, как уже отмечено, состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции обучающихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Так, например, при обучении морфологии обучающиеся не

только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют все виды речевой деятельности, различные коммуникативные навыки, а также углубляют представление о родном языке как национально-культурном феномене. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Цели и задачи обучения

Цели обучения:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;
- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, и её функциях; функционально – стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;
- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствие в сфере и ситуации общения; и разграничивать варианты норм и речевые нарушения;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

Задачи обучения:

- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо;
- формирование универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных;
- формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка и обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся.

Место и роль курса в учебном плане ОУ

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 102 часа за учебный год.

Русский язык и литература. Русский язык. Базовый уровень. 10-11 класс: учебник в 2-х частях / Гольцова Н.Г. и др. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017, 2018.

Используемые технологии и формы организации обучения.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

В рамках реализации рабочей программы предполагается **использование** как традиционных **методик**, так и современных информационных и коммуникационных **технологий**. Важное внимание обращается на развитие практических навыков и умений в работе с дополнительными источниками информации: энциклопедиями, справочниками, словарями, ресурсами Internet. Планируется использовать различные варианты индивидуального, индивидуально-группового, группового и коллективного способа обучения, используя основные группы **методов обучения** и их сочетания:

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесные (рассказ, учебная лекция, беседа), наглядные (иллюстрационных и демонстрационных), практические, проблемно-поисковые под руководством преподавателя и (или) самостоятельные работы обучающихся.

Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебной деятельности: индивидуальный опрос, фронтальный опрос, выборочный контроль, письменные работы.

Рабочая программа предполагает использование различных форм текущего контроля результатов обучения обучающихся: устный опрос, тестирование, выполнение практических работ, защиту презентаций, письменный контроль.

Предпочтительные технологии обучения русскому языку в 11 классе.

- 1) Технология развивающего обучения.
- 2) Технология проблемного обучения.
- 3) Технология коммуникативного обучения.
- 4) Технология проектно-исследовательской деятельности.
- 5) Технология личностно-ориентированного обучения.
- 6) Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала.
- 7) Технология коллективного способа обучения КСО.
- 8) Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).
- 9) Здоровьесберегающие.
- 10) Технология мастерских на уроках русского языка и литературы и другие.

Наиболее приемлемыми для обучающихся данного класса являются следующие **приемы и методы** работы на уроке:

- информационная переработка устного и письменного текста;
- составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; продолжение текста, составление обучающимися авторских текстов различных жанров, сочинения-рассуждения, изложения – миниатюры; сравнение текстов; коммуникативные и игровые ситуации.
- составление орфографических и пунктуационных упражнений самими обучающимися; различные виды диктантов; различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический);
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя и т.д.;
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде).

При реализации программы могут использоваться следующие **формы обучения**:

- урок-коммуникация,
- урок-исследование,
- урок-практикум,
- урок развития речи и т.д.

Виды и формы промежуточного, итогового контроля. Способы контроля и оценивания образовательных достижений обучающихся в 10 классе. Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;

- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Оценка **личностных результатов** в текущем образовательном процессе проводится на основе соответствия ученика следующим требованиям:

- соблюдение норм и правил поведения;
- прилежание и ответственность за результаты обучения;
- готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- наличие позитивной ценностно-смысловой установки ученика, формируемой средствами конкретного предмета.

Достижения личностных результатов отражаются в индивидуальных накопительных портфолио обучающихся.

Оценивание **метапредметных результатов** ведется по следующим позициям:

- способность и готовность ученика к освоению знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

Оценка достижения учеником метапредметных результатов осуществляется по итогам выполнения проверочных работ, в рамках системы текущей, тематической и промежуточной оценки, а также промежуточной аттестации. Главной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

Основным объектом оценки **предметных результатов** является способность ученика к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач на основе изучаемого учебного материала.

Организация текущего и промежуточного контроля знаний проводится в каждой теме, в каждом разделе (указано в учебно-тематическом планировании).

Для оценки достижений обучающихся используются следующие виды и формы контроля: входной контроль в начале учебного года,

текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями, контрольный диктант, тест, зачет, словарный диктант, контрольное сочинение, контрольный срез, комплексный анализ текста, взаимоконтроль, самоконтроль, итоговый контроль.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Раздел программы (элементы содержания)	Требования к результатам освоения программы		
	Личностные	Метапредметные	Предметные
Из истории русского языкознания	Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования	Владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым,	Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом

		ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров	
Повторение и обобщение изученного в 5 – 10 классах	Формирование навыка индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задач	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;	Опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
Текст и его признаки. Стилистика	Научиться составлять текст на основе композиционных и языковых признаков типа и стиля речи	Умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация); • умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и	Продолжить формирование у учащихся внимательного отношения к слову

		<p>ситуации общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, 	
Синтаксис и пунктуация	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной коллективной аналитической деятельности	Умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать	<p>Научиться определять текст по форме, виду речи, выявлять устойчивые разновидности текста</p> <p>Научиться определять тип речи текста на основе его языковых и композиционных признаков</p>
Речь. Речевое общение. Культура речи	Приобретать достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе	Способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста	<p>Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значение слов, отличать омонимы и</p>

	наблюдения за собственной речью		многозначные слова
--	------------------------------------	--	-----------------------

УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Разделы программы	Кол- во часов	Контрольные работы	Использование ИКТ
Введение. Из истории русского языкознания	1	-	1
Повторение и обобщение изученного в 5 – 10 классах	16	1	3
Текст и его признаки. Стилистика	13	1	1
Синтаксис и пунктуация	66	7	6
Речь. Речевое общение. Культура речи	2	-	1
Итоговое повторение	4	-	3
ИТОГО	102	9	15

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ ур ок а	Тема урока	Ко л- во ча со в	Тип\форм а урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			План ируем ые сроки
					Личностные	Метапредметные	Предметные	
1	Из истории русского языкознания (раздел учебника). Групповая работа с текстами об ученых – лингвистах.	1	Урок изучения нового материала	Русский язык – один из славянских языков. Славянские языки – родственные языки. Содержание и назначение УМК.	ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	Первая неделя сентября
2	Повторение и обобщение изученного в 5 – 10 классах Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	1	комбинированный урок	Основные понятия и основные единицы разделов Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы.	готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	Создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально	Первая неделя сентября

							-смысловой принадлежност и (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)	
3	Лексика. Синонимы. Антонимы.	1	комбинированный урок	Лексика. Синонимы. Антонимы.	готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль	Первая неделя сентября

					осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны			
4	Омонимы. Паронимы.	1	комбинированный урок	Омонимы, паронимы и их употребление.	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов	Вторая неделя сентября
5	Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи.	1	комбинированный урок	Фразеология. Употребление фразеологизмов в речи.	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	Вторая неделя сентября

					здоровью; неприятие вредных привычек			
6	Морфемика и словообразование.	1	комбинированный урок	Морфемика и словообразование.	русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль	Вторая неделя сентября
7	Морфемика и словообразование.	1	комбинированный урок	Морфемика и словообразование.	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на	отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка	Третья неделя сентября

					государственным символам (герб, флаг, гимн)	соображения этики и морали		
8	Морфология. Орфография. Морфологический разбор разных частей речи.	1	комбинированный урок	Морфология. Орфография. Морфологический разбор разных частей речи.	формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	Третья неделя сентября
9	Морфология. Орфография. Морфологический разбор разных частей речи.	1	комбинированный урок	Морфология. Орфография. Морфологический разбор разных частей речи.	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. В сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	оздавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности и (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы,	Третья неделя сентября

							конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)	
10	Морфология. Орфография. Морфологический разбор разных частей речи.	1	комбинированный урок	Морфология. Орфография. Морфологический разбор разных частей речи.	гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	сознательно использовать изобразительно - выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения	Четвёртая неделя сентября
11	Морфология. Орфография. Морфологический разбор разных частей речи.	1	комбинированный урок	Морфология. Орфография. Морфологический разбор разных частей речи.	признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения	использовать знания о формах русского языка (литературный	Четвертая неделя сентября

					принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность	поставленной цели	язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргументы) при создании текстов	ря
12	Принципы русской орфографии. Трудные темы русской орфографии.	1	комбинированный урок	Трудные темы русской орфографии	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей,	использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	Четвертая неделя сентября

					форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	основываясь на соображениях этики и морали		
13	Принципы русской орфографии. Трудные темы русской орфографии.	1	комбинированный урок	Трудные темы русской орфографии	интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль	Первая неделя октября
14	Принципы русской орфографии. Трудные темы русской орфографии.	1	комбинированный урок	Трудные темы русской орфографии	готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров	Первая неделя октября

							(тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)	
15	Обобщение и систематизация знаний. КР №1. Лингвистический анализ текста с решением тестовых задач.	1	урок контроля	Лингвистический анализ текста с решением тестовых задач	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию	Первая неделя октября
16	Анализ результатов КР.	1	урок коррекции знаний	Анализ сделанных ошибок	готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции	выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия	проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию	Вторая неделя октября

17	РР. Текст и его признаки. Комплексный анализ текста с решением тестовых задач.	1	урок развития речи	Комплексный анализ текста с решением тестовых задач	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль	Вторая неделя октября
18	РР. Научный стиль. Работа с терминами.	1	урок развития речи	Работа с терминами.	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению	оценивать возможные последствия поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов	Вторая неделя октября

19	Специфика официально-делового стиля.	1	комбинированный урок	Специфика официально-делового стиля.	способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	сознательно использовать изобразительно - выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения	Третья неделя октября
20	РР. Практическая работа по составлению документов.	1	урок развития речи	Практическая работа по составлению документов.	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	отличать язык художественной литературы от других разновидностей и современного русского языка	Третья неделя октября

					нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)			
21	<p>Публицистический стиль.</p> <p>Особенности научно-популярного, публицистического стилей.</p>	1	комбинированный урок	Особенности научно-популярного, публицистического стилей.	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов	Третья неделя октября
22	Пр.р. Стилистический анализ текстов	1	урок контроля	Стилистический анализ текстов	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности и (описание, повествование,	Четвёртая неделя октября

					и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества		рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)	
23	РР. Практическая работа. Анализ публицистического текста в формате ЕГЭ.	1	урок развития речи	Анализ публицистического текста в формате ЕГЭ.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках	использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	Четвёртая неделя октября
24	РР. Практическая работа. Анализ публицистического текста в формате ЕГЭ.	1	урок развития речи	Анализ публицистического текста в формате ЕГЭ.	экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях		Четвёртая неделя октября

					процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов			
25	РР. Практическая работа. Анализ публицистического текста в формате ЕГЭ.	1	урок развития речи	. Анализ публицистического текста в формате ЕГЭ.	умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль	Вторая неделя ноября
26	Особенности стиля художественной литературы. Текст и его признаки. РР. Стилистический анализ текста.	1	комбинированный урок	Стилистический анализ текста.	эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта	выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения	проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию	Вторая неделя ноября

27	РР. Комплексный анализ текста.	1	урок развития речи	Комплексный анализ текста.	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов	Третья неделя ноября
28	КР №2. Комплексный анализ текста с творческим заданием.	1	урок контроля	Комплексный анализ текста	уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности	менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения	Третья неделя ноября
29	Анализ результатов КР № 2.	1	урок коррекции знаний	Анализ сделанных ошибок	осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные	совершенствовать орфографическое и пунктуационные умения и навыки на основе знаний	Третья неделя ноября

						затраты	о нормах русского литературного языка	
30	Синтаксис и пунктуация. Основные принципы русской пунктуации.	1	комбинированный урок	Основные принципы русской пунктуации.	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	совершенствовать орфографическое и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	Четвёртая неделя ноября
31	Словосочетание как синтаксическая единица.	1	комбинированный урок	Словосочетание как синтаксическая единица.	потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности	менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности	сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения	Четвертая неделя ноября
32	РР. Текст. Композиция авторского текста. Виды связей	1	урок развития речи	Виды связей предложений в тексте.	готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и	совершенствовать орфографическое и пунктуационные	Четвертая неделя ноября

	предложений в тексте.				обязанностей	жизненных ситуациях	е умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	
33	КР №3. Сочинение по предложенному тексту .	1	урок контроля	Сочинение по предложенному тексту.	физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	отличать язык художественной литературы от других разновидностей и современного русского языка	Пятая неделя ноября
34	Работа над ошибками в сочинении.	1	урок коррекции знаний	Анализ сделанных ошибок	ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность	организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	Пятая неделя ноября

35	Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений.	1	комбинированный урок	Классификация предложений.	готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов	Пятая неделя ноября
36	Простое предложение как синтаксическая единица. Классификация предложений.	1	комбинированный урок	Классификация предложений.	готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории	оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали	использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	Первая неделя декабря

37	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	комбинированный урок	Классификация предложений.	готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль	Первая неделя декабря
38	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.	1	комбинированный урок	Классификация предложений.	потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой принадлежности и (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты,	Первая неделя декабря

							сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)	
39	<p>Главные члены предложения.</p> <p>Тире между подлежащим и сказуемым.</p>	1	комбинированный урок	Главные члены предложения.	принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью	развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах	Вторая неделя декабря
40	<p>Полные и неполные предложения.</p> <p>Тире в неполном предложении.</p> <p>Соединительное тире.</p> <p>Интонационное тире.</p>	1	комбинированный урок	Полные и неполные предложения.	способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	Вторая неделя декабря

41	<p>Полные и неполные предложения.</p> <p>Тире в неполном предложении.</p> <p>Соединительное тире.</p> <p>Интонационное тире.</p>	1	комбинированный урок	Полные и неполные предложения.	уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн)	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка	Вторая неделя декабря
42	Обобщение и систематизация по теме «Словосочетание. Простое предложение».	1	комбинированный урок	Обобщение и систематизация по теме «Словосочетание. Простое предложение».	формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	Третья неделя декабря
43	КР№4 по теме «Словосочетание. Простое предложение».	1	урок контроля	Практическая работа	воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации. В сфере	распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и	извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат	Третья неделя декабря

					отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу	образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений		
44	<p>РР. Развитие умений самостоятельной работы с авторским текстом.</p> <p>Способы определения авторской позиции в тексте и ее аргументация. Обучающее сочинение-рассуждение.</p>	1	урок развития речи	Способы определения авторской позиции в тексте и ее аргументация.	гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка	Третья неделя декабря
45	РР. Анализ сочинений.	1	урок развития речи	Анализ сочинений	признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и	развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные	Четвёртая неделя декабря

					свобод без нарушения прав и свобод других лиц		разновидности, жаргон, аргю) при создании текстов	
46	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения.	1	комбинированный урок	Синтаксический разбор простого предложения.	готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах	Четвёртая неделя декабря
47	Простое осложненное предложение. Синтаксический разбор простого предложения.	1	комбинированный урок	Синтаксический разбор простого предложения.	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль	Четвёртая неделя декабря

48	Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами.	1	комбинированный урок	Знаки препинания между однородными членами.	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	сознательно использовать изобразительно - выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения	Вторая неделя января
49	Предложения с однородными членами. Знаки препинания между однородными членами. Проверочная работа.	1	комбинированный урок	Знаки препинания между однородными членами.	готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	Третья неделя января
50	Однородные и неоднородные определения. Согласование в	1	комбинированный урок	Знаки препинания между однородными членами.	нравственное сознание и поведение на основе усвоения	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	использовать языковые средства адекватно цели	Третья неделя января

	предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.				общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире	деятельности и жизненных ситуациях	общения и речевой ситуации	
51	Однородные и неоднородные определения. Согласование в предложениях с однородными членами. Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	1	комбинированный урок	Знаки препинания между однородными членами.	готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	Третья неделя января
52	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися	1	комбинированный урок	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами	принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку,	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний	Четвертая неделя января

	мися союзами.				его мнению, мировоззрению		о нормах русского литературного языка	
53	Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами.	1	комбинированный урок	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами	способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах	Четвёртая неделя января
54	Обобщающие слова при однородных членах.	1	комбинированный урок	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами	бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь	развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат	Четвёртая неделя января
55	Обобщающие слова при однородных членах.	1	комбинированный урок	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его	Пятая неделя января

							тему, проблему и основную мысль	
56	КР №5 по теме «Простое осложнённое предложение»	1	урок контроля	Контрольная работа	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовности к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов	Пятая неделя января
57	Работа над ошибками.	1	урок коррекции знаний	Анализ сделанных ошибок	заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	Первая неделя февраля

58	Предложения с обособленным и членами. Обособление определений.	1	комбинированный урок	Обособление определений.	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках	сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения	Первая неделя февраля
59	Предложения с обособленным и членами. Обособление определений.	1	комбинированный урок	Обособление определений.	экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	Первая неделя февраля
60	Обособленные приложения и дополнения. Знаки	1	комбинированный урок	Обособленные приложения и дополнения.	умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к	находить и приводить критические аргументы в отношении	совершенствовать орфографические и пунктуационные	Вторая неделя февраля

	препинания.				действиям, приносящим вред экологии	действий и суждений другого	е умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	
61	Обособленные приложения и дополнения. Знаки препинания.	1	комбинированный урок	Обособленные приложения и дополнения.	экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов	координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	Вторая неделя февраля
62	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями и. Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных другими	1	комбинированный урок	Грамматическая норма. Обособление обстоятельств, выраженных другими частями речи.	приобретение опыта экологонаправленной деятельности;	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах	Вторая неделя февраля

	частями речи.							
63	Обособленные дополнения.	1	комбинированный урок	Обособленные дополнения.	ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни	распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат	Третья неделя февраля
64	РР. Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка. Роль средств выразительности в авторском тексте.	1	урок развития речи	Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка	положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов	Третья неделя февраля

65	РР. Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка. Роль средств выразительности в авторском тексте.	1	урок развития речи	Язык художественной литературы как разновидность современного русского языка	уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности	развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	Третья неделя февраля
66	Уточняющие пояснительные и присоединительные члены предложения.	1	комбинированный урок	Уточняющие пояснительные и присоединительные члены предложения.	осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов	находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого	совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка	Четвёртая неделя февраля
67	Знаки препинания в предложениях со сравнительным и оборотами.	1	комбинированный урок	Сравнительный оборот	готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных,	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью	извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат	Четвёртая неделя февраля

					общенациональных проблем			
68	РР. Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы.	1	урок развития речи	Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы.	потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности	распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений	сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения	Четвёртая неделя февраля
69	РР. Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы.	1	урок развития речи	Особенности сочинения-рассуждения по прочитанному тексту как части экзаменационной работы.	готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей	развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств	выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах	Первая неделя марта
70	КР №6. Контрольное сочинение.	1	урок контроля	Контрольное сочинение	физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя	использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой	Первая неделя марта

					жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности	материальные и нематериальные затраты	ситуации	
71	КР №6. Контрольное сочинение.	1	урок контроля	Контрольное сочинение	нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире	находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого	использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг) при создании текстов	Первая неделя марта
72	Анализ контрольного сочинения.	1	урок коррекции знаний	Анализ допущенных ошибок	способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;	оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели	сознательно использовать изобразительно - выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным	Вторая неделя марта

					бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь		профилем обучения	
73	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции.	1	комбинированный урок	Вводные и вставные конструкции	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах	Вторая неделя марта
74	Обращения. Междометия. Слова - предложения	1	комбинированный урок	Междометия. Слова - предложения «Да», «Нет». Обращения	развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего	сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной	анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой,	Вторая неделя марта

	«Да», «Нет».				возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности	заранее целью	основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль	
75	Обобщение и систематизация по теме «Обособленные члены предложения».	1	комбинированный урок	Обобщение и систематизация по теме	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах	Третья неделя марта
76	Пр.р. по теме «Обособленные члены предложения».	1	урок контроля	Проверочная работа	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные	анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации,	Третья неделя марта

					диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	затраты	определять его тему, проблему и основную мысль	
77	КР №7. Тест в формате ЕГЭ.	1	урок контроля	Тест	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах	Третья неделя марта
78	Анализ контрольного тестирования.	1	урок коррекции знаний	Анализ допущенных ошибок	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные	анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации,	Первая неделя апреля

					диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	затраты	определять его тему, проблему и основную мысль	
79	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	комбинированный урок	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах	Первая неделя апреля
80	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	1	комбинированный урок	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные	анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации,	Первая неделя апреля

	ном предложении.				диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	затраты	определять его тему, проблему и основную мысль	
81	Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным.	1	комбинированный урок	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах	Вторая неделя апреля
82	Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с одним	1	комбинированный урок	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные	анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации,	Вторая неделя апреля

	придаточным.				диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	затраты	определять его тему, проблему и основную мысль	
83	Сложноподчиненное предложение. Сложноподчиненное предложение с одним придаточным. Синонимия сложноподчиненных предложений и предложений с причастными деепричастным и оборотами.	1	комбинированный урок	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах	Вторая неделя апреля
84	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении	1	комбинированный урок	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные	анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации,	Третья неделя апреля

	сложноподчиненных предложений.				диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	затраты	определять его тему, проблему и основную мысль	
85	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Недочеты и ошибки в построении сложноподчиненных предложений.	1	комбинированный урок	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах	Третья неделя апреля
86	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном	1	комбинированный урок	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные	анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации,	Третья неделя апреля

	предложения.				диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	затраты	определять его тему, проблему и основную мысль	
87	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	1	комбинированный урок	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль	Четвёртая неделя апреля
88	Период. Знаки препинания в периоде.	1	комбинированный урок	Период. Знаки препинания в периоде.	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль	Четвёртая неделя апреля

					своего места в поликультурном мире			
89	Обобщение и систематизация по теме «Сложное предложение».	1	комбинированный урок	Обобщение и систематизация	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль	Четвёртая неделя апреля
90	КР №8. Синтаксический и пунктуационный анализ текста с решением тестовых задач.	1	урок контроля	Контрольная работа	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах	Пятая неделя апреля

					(честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)			
91	Анализ результатов КР.	1	урок коррекции знаний	Анализ допущенных ошибок	мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль	Пятая неделя апреля
92	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.	1	комбинированный урок	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию	Первая неделя мая

93	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.	1	комбинированный урок	Оформление на письме прямой речи и диалога. Разные способы оформления на письме цитат.	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах	Первая неделя мая
94	КР №9. Тест в формате ЕГЭ.	1	урок контроля	Тест	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию	Вторая неделя мая

95	КР №9. Тест в формате ЕГЭ.	1	урок контроля	Тест	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию	Вторая неделя мая
96	Анализ итоговой контрольной работы.	1	урок коррекции знаний	Анализ допущенных ошибок	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах	Вторая неделя мая

97	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм русского языка.	1	комбинированный урок	Язык и речь. Правильность русской речи.	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию	Третья неделя мая
98	РР. О качествах хорошей речи.	1	урок развития речи	Язык и речь. Правильность русской речи.	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию	Третья неделя мая
99	Повторение.	1	урок обобщения и повторения	Повторение	формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра,	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные	выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах	Третья неделя мая

					нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (честь, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)	затраты		
10 0	Повторение.	1	урок обобщения и повторения	Повторение	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию	Четвёртая неделя мая
10 1	Повторение.	1	урок обобщения и повторения	Повторение	приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей,	ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях	проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию	Четвёртая неделя мая

					их чувствам, религиозным убеждениям			
10 2	Повторение. Подведение итогов.	1	урок обобщения и повторения		формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия)	выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты	выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах	Четвёр тая неделя мая

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Планируемые результаты обучения по русскому языку. Личностные результаты обучения 11-х классов, формируемые при повторении содержания курса по русскому языку являются:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств личности;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; адекватное восприятие на слух текстов разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами отбора и систематизации материала; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- применении приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, при менять полученные знания и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- коммуникативно целесообразном взаимодействии с другими людьми в процессе речевого общения.

Предметные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку в познавательной сфере:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная;

монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Предметные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку в ценностно-мотивационной деятельности:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство ответственности за свою страну;
- уважение истории, культурных и исторических памятников;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие других народов России и мира, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение ценностей семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство радости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

Предметные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку в трудовой деятельности:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодежных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеурочных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно-полезной деятельности; • умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- умение строить жизненные планы с учетом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Предметные результаты освоения обучающимися программы по русскому языку в эстетической деятельности:

- осознание эстетической функции языка;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному,
- формирование основ эстетической культуры;
- эстетическое развитие личности.

В коммуникативной деятельности:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера, уметь убеждать;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;
- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе

достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

Познавательные УУД

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности)

Коммуникативные УУД

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, общие способы работы;
- умение работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- слушать партнера;
- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

Предметные результаты

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Личностные результаты

- самоопределение - сформированность внутренней позиции обучающегося;
- смыслообразование - поиск и установление личностного смысла, учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно познавательных и социальных мотивов;
- морально этическая ориентация - знание основных моральных норм и ориентация; развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения .

КОНТРОЛЬНО – ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Прочитайте текст и выполните задания 1–3.

(1)Раньше всего: ни на какую ногу описываемый не хромал, и росту был не маленького и не громадного, а просто высокого. (2)Что касается зубов, то с левой стороны у него были платиновые коронки, а с правой –золотые. (3)(...) был в дорогом сером костюме, в заграничных, в цвет костюма, туфлях. (4)Серый берет он лихо заломил на ухо, под мышкой нёс трость с чёрным набалдашником в виде головы пуделя. (5)По виду –лет сорока с лишним. (6)Рот какой-то кривой. (7)Выбрит гладко. (8)Брюнет. (9)Правый глаз черный, левый почему-то зеленый. (10)Брови черные, но одна выше другой. (11)Словом –иностранец. (12)Пройдя мимо скамьи, на которой помещались редактор и поэт, иностранец покосился на них, остановился и вдруг уселся на соседней скамейке, в двух шагах от приятелей. (13)«Немец», –подумал Берлиоз. (14)«Англичанин, –подумал Бездомный, –ишь, и не жарко ему в перчатках». (15)А иностранец окинул взглядом высокие дома, квадратом окаймлявшие пруд, причём заметно стало, что видит это место он впервые и что оно его заинтересовало.(16)Он остановил свой взор на верхних этажах, ослепительно отражающих в стеклах изломанное и навсегда уходящее от Михаила Александровича солнце, затем перевел его вниз, где стекла начали предвечерне темнеть, чему-то снисходительно усмехнулся, прищурился, руки положил на набалдашник, а подбородок на руки. (М.А. Булгаков)

1. Укажите варианты ответов, в которых даны верные характеристики фрагмента текста. Запишите номера этих ответов.1) В тексте представлены разные типы речи: описание (с левой стороны у него были платиновые коронки, а с правой –золотые; в дорогом сером костюме, в заграничных, в цвет костюма, туфлях), рассуждение («Англичанин, –подумал Бездомный, – ишь, и не жарко ему в перчатках»), повествование (Пройдя мимо скамьи, на которой помещались редактор и поэт, иностранец покосился на них, остановился и вдруг уселся на соседней скамейке, в двух шагах от приятелей). 2) Текст содержит специальные термины и изобилует научными фактами. 3) В тексте присутствуют внутренние монологи, размышления героев («Немец», –подумал Берлиоз) и междометие (ишь).4)

Синтаксические средства выразительности: присутствуют все виды простых и сложных предложений, ряды однородных членов, эллипсис (а с правой –золотые), инверсия (видит это место он впервые; причём заметно стало).5) Текст относится к художественному стилю речи, так как основные цели автора –воздействие на воображение и чувства читателя, создание яркого художественного образа, картины окружающего мира.

2. Самостоятельно подберите личное местоимение, которое должно стоять на месте пропуска в третьем предложении текста. Запишите это местоимение.

3. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова, выделенного в последнем абзаце текста. Определите значение, в котором это слово употреблено в тексте. Выпишите цифру,

соответствующую этому значению в приведённом фрагменте словарной статьи. **ВЕРХНИЙ**

1. Расположенный наверху. Верхняя ступенька. 2. Расположенный близко к истокам, к возвышенным местам. Верхнее течение реки. 3. Об одежде: надеваемый поверх какой-нибудь одежды. Верхняя одежда. 4. Образующий высший предел диапазона голоса или инструмента (спец.).

4. Укажите варианты ответов, в которых верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук. Запишите номера ответов.

1) созвонИмся 2) намЕрение 3) христиАнин 4) дремотА 5) слиВовый

5. В одном из приведённых ниже предложений **НЕВЕРНО** употреблено выделенное слово. Исправьте лексическую ошибку, подобрав к выделенному слову пароним. Запишите подобранное слово.

Взгляд и улыбка отца были **ИРОНИЧЕСКИМИ**, он как будто подтрунивал над нами.

Новый **ИНФОРМАЦИОННЫЙ** ресурс набирает популярность.

Надо вырабатывать навыки **ДИПЛОМАТИЧНОГО** поведения.

Художественная гимнастика — один из самых **ЭФФЕКТНЫХ** и красивых видов спорта.

Всё чаще говорят о том, что стала очень низкой и **ИСПОЛНИТЕЛЬСКАЯ** культура даже среди именитых певцов.

6. Отредактируйте предложение: исправьте лексическую ошибку, **исключив лишнее** слово. Выпишите это слово.

С бодрыми восклицаниями вперемешку с неуместной робостью мы вошли в двери театра и стали подниматься вверх по лестнице с медными прутьями и красовавшейся на ней красной ковровой дорожкой.

7. В одном из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова. Исправьте ошибку и запишите слово правильно.

вдоль **ПОБЕРЕЖЬЕВ**

ШЕСТЬЮСТАМИ письмами

подписанные **ДОГОВОРЫ**

КЛАДИТЕ аккуратнее

БОЛЕЕ КРУПНАЯ рыба

8. Установите соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ГРАММАТИЧЕСКИЕ ОШИБКИ

ПРЕДЛОЖЕНИЯ

А) нарушение связи между подлежащим и сказуемым

Б) неправильное употребление падежной формы

1) Направляемых студентов на практику

необходимо хорошо

существительного с предлогом

В) ошибка в построении предложения с деепричастным оборотом

Г) нарушение в построении предложения с однородными членами

Д) ошибка в построении предложения с причастным оборотом

подготовить

теоретически.

2) Согласно правил о чередующихся корнях, их нельзя проверять ударением.

3) Я очень люблю ловить рыбу и занимаюсь этим не только летом, а также зимой.

4) Не только подразделения МЧС проводят мероприятия по предупреждению пожаров, но и лесничества предпринимают решительные меры и очищают лес от сухостоя.

5) По мнению Льва Толстого, «сколько сердец — столько родов любви».

6) Шимпанзе сидело в клетке и злобно скалилось, показывая жёлтые зубы.

7) Некоторые скептики относят потепление климата, наступившее в результате деятельности человека, к числу мифов.

8) Употребляя букву «ъ» на конце слов, в XIX веке это была лишь дань традиции.

9) Все, кто смотрел фильмы Эльдара Рязанова, ценят способность автора показывать маленькие подвиги

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г	Д

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов. 1) г..рлянда, в..лосипедный, разб..раться 2) пор..деть, инт..ллект, приз..млиться 3) гл..бальный, оз..рилось, прик..сновение 4) вп..чатление, зам..лькать, напр..жение 5) под..вая, р..стительность, к..лендарь

10. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) бе..предел, ра..бег, в..дохнуть
- 2) пр..чудливо, пр..зрел (бездомного), пр..карманить
- 3) опр..кинул (ведро), пр..язык, поз..вчера
- 4) с..змала (любил петь), об..ск, пред..юльский
- 5) трёх..ярусный, под..ячий, разоб..ю

11. Укажите варианты ответов, в которых в обоих словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) выкрик..вать, горош..нка
- 2) повизг..вая, глянец..вый
- 3) неряшл..вый, во..вать
- 4) книж..ца, дом..ще
- 5) сирен..ватый, юрод..вый

12. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква. Запишите номера ответов.

- 1) замеч..нный, смерка..тся
- 2) (тени) мерещ..тся, (печка) топ..тся
- 3) (родители) отпуст..т, (друзья) выруч..т
- 4) движ..мый, (крот) ро..т
- 5) свер..вший (накануне), наруш..вший (права)

13. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите это слово.

Зима (НЕ)ДАРОМ злится, прошла её пора...

Домашняя жизнь его, никому из окружающих (НЕ)ИНТЕРЕСНАЯ, шла своим чередом.

Это был месяц (НЕ)ОМРАЧЁННОГО дурными событиями счастья.

Мой новый приятель был человеком отнюдь (НЕ)БЕДНЫМ, но скудость его меня обескураживала.

(НЕ)РАДУШНО и приветливо встретил Ольгу Стас, а холодно и отчуждённо.

14. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО. Раскройте скобки и выпишите эти два слова.

А небо в те дни льёт на землю ласкающий свет, и прозрачная голубизна его бывает притягательна – не (ОТ)ТОГО ли и стар и млад так (ПО)ДОЛГУ смотрят на небо?

ТАК(ЖЕ) было и в прошлый раз, три месяца тому назад, когда она с ним разговаривала, а потом речь её прервалась на (ПОЛУ)СЛОВЕ.

Машка (С)РАЗБЕГУ кидалась в чёрный, неприветливый, холодный от ключей пруд, проныривала его (НА)СКВОЗЬ.

Всё это возникло не (В)СЛЕДСТВИЕ какой-либо надобности или работы воображения, а КАК(БЫ) внезапно, само собой.

Но он ничего не сделал, (ПО)ТОМУ что и не мог ничего сделать, просто не было у него ничего такого затаённого, ЧТО(Б) он мог вытащить наружу.

15. Укажите все цифры, на месте которых пишется одна буква Н.

На переднем плане картины на фоне фигур ряже(1)ых с маза(2)ыми сажай лицами ярко выделяется девушка в белоснежном платье с плетё(3)ой корзиной в руках.

16. Расставьте знаки препинания. Укажите номера предложений, в которых нужно поставить ОДНУ запятую.

1) Работа шла быстро и весело и была вовремя закончена.

2) Всю ночь читает небылицы и вот плоды от этих книг.

3) Мне жаль с тобой расстаться и о тебе вспоминать хотелось бы хорошо.

4) А годы шли быстро и неслышно и уносили с собой эти воспоминания.

5) Алогичность соединения слов создаёт особый психологический эффект и приковывает внимание читателя.

17. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Поприветствовав гостей (1) прибывших на борт катера (2) коротким кивком (3) и попросив их надеть спасательные жилеты (4) молодой человек завёл двигатель.

18. Расставьте все недостающие знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Литературная и театральная критика и выступления на теоретические темы (1) безусловно (2) занимают в творчестве В. Брюсова значимое место, ведь (3) в сущности (4) всё творческое наследие поэта воплощает в себе парадоксальное сочетание поэтического таланта и холодного рационализма учёного.

19. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Во времена Моцарта (1) Зальцбург представлял собой столицу маленького княжества (2) во главе (3) которого (4) стоял зальцбургский архиепископ.

20. Расставьте все знаки препинания: укажите цифру(-ы), на месте которой(-ых) в предложении должна(-ы) стоять запятая(-ые).

Через несколько часов (1) Иван обессилел (2) и (3) когда понял (4) что с бумагами ему не совладать (5) тихо и горько заплакал.

21. Найдите предложения, в которых запятая ставится в соответствии с одним и тем же правилом пунктуации. Запишите номера этих предложений.

1) Впереди, в голубоватой светящейся мгле, медленно выростали очертания жёлтых гор. 2) Это был Крым, но я не сразу узнал его. 3) Он показался мне огромным островом, тонушим в утренней синеве. 4) Впервые я увидел из морской дали весь Крым, весь торжественный разворот его берегов от мыса Фиолента до Карадага. 5) Так, очевидно, представляли себе обетованную землю наши пращурь. 6) Мы подходили к берегам, расцвеченным сухими и резкими красками крымской зимы. 7) Уже пылали ржавчиной виноградники, уже видны были покрытые снегом вершины Чатырдага и Ай-Петри...

(по К. Паустовскому)

22. Какие из высказываний соответствуют содержанию текста? Укажите номера ответов.

1) Лихачёв пишет о том, что к нему обратилась с вопросом школьница, его ученица.

2) В тексте очень тесно связаны друг с другом такие понятия, как «честь» и «совесть».

3) Жертвовать собой – это героический поступок, и нужно очень хорошо подумать, прежде чем идти на него.

4) Когда человек находится не в ладу со своей совестью, ему кажется, что все вокруг лгут и дурно поступают.

5) Друг героя-рассказчика признался ему в совершённых ошибках на теплоходе.

(1)Я получил недавно письмо, в котором школьница пишет о своей подруге. (2)Учительница литературы предложила этой подруге написать сочинение об очень крупном советском писателе. (3)И в этом сочинении школьница, отдавая должное и гениальности писателя, и его значению в истории литературы, написала, что у него были ошибки. (4)Учительница сочла всё это неуместным и очень её бранила. (5)И вот подруга той школьницы обращается ко мне с вопросом: можно ли писать об ошибках великих людей? (6)Я ей ответил, что не только можно, но и нужно писать об ошибках великих людей, что велик человек не тем, что он ни в чём не

ошибался. (7)Никто не свободен от ошибок в нашей жизни, в нашей сложной жизни.

(8)Что человеку важно? (9)Как прожить жизнь? (10)Прежде всего – не совершить никаких поступков, которые бы роняли его достоинство. (11)Можно не очень много сделать в жизни, но если ты не делаешь ничего, даже мелкого, против своей совести, то уже этим самым ты приносишь колоссальную пользу. (12)Даже в обыденной нашей, повседневной жизни. (13)А ведь в жизни могут быть и тяжёлые, горькие ситуации, когда перед человеком стоит проблема выбора – быть обесчещенным в глазах окружающих или в своих собственных. (14)Уверен, что лучше быть обесчещенным перед другими, нежели перед своей совестью. (15)Человек должен уметь жертвовать собой. (16)Конечно, такая жертва — это героический поступок. (17)Но на него нужно идти.

(18)Когда я говорю о том, что человек не должен идти против своей совести, не должен совершать с ней сделку, я вовсе не имею в виду, что человек не может или не должен ошибаться, оступаться. (19)Никто не свободен от ошибок в нашей сложной жизни. (20)Однако человека, который оступился, подстерегает серьёзнейшая опасность: он нередко приходит в отчаяние. (21)Ему начинает казаться, что все кругом подлецы, что все лгут и скверно поступают. (22)Наступает разочарование, а разочарование, потеря веры в людей, в порядочность — это самое страшное.

(23)Да, говорят: «Береги честь смолоду». (24)Но если даже не удалось сберечь честь смолоду, её нужно и можно вернуть себе в зрелом возрасте, переломить себя, найти в себе смелость и мужество признать ошибки.

(25)Я знаю человека, которым сейчас все восхищаются, которого очень ценят, которого и я в последние годы его жизни любил. (26)Между тем в молодости он совершил дурной поступок, очень дурной. (27)И он мне потом рассказал об этом поступке. (28)Сам признался. (29)Позже мы плыли с ним на теплоходе, и он сказал, опершись на поручни палубы: «А я думал, что вы со мной и разговаривать не станете». (30)Я даже не понял, о чём он: моё отношение к нему изменилось гораздо раньше, чем он признался в грехах молодости. (31)Я уже сам понимал, что он многое не осознавал из того, что делал...

(32)Путь к раскаянию может быть долгим и трудным. (33)Но как же украшает мужество признать свою вину – украшает и человека, и общество.

(34)Тревоги совести... (35)Они подсказывают, учат; они помогают не нарушать этических норм, сохранять достоинство – достоинство нравственно живущего человека.

(по Д.С. Лихачёву)*

* *Дмитрий Сергеевич Лихачёв* (1906–1999) – советский и российский филолог, культуролог, искусствовед, академик РАН.

23. Какие из перечисленных утверждений являются **верными**? Укажите номера ответов.

Цифры укажите в порядке возрастания.

- 1) В предложениях 13–14 представлено рассуждение.
- 2) Предложение 21 поясняет, раскрывает содержание предложения 20.
- 3) Предложение 24 содержит вывод, следствие того, о чём говорится в предложении 23.
- 4) В предложениях 26–28 содержится рассуждение.
- 5) В предложения 34–35 представлено описание.

24. Из предложений 1–5 выпишите фразеологизм.

25. Среди предложений 1–7 найдите такое(-ие), которое(-ые) связано(-ы) с предыдущим с помощью определительного, указательного и личного местоимений.

26.

Прочитайте фрагмент рецензии, составленной на основе текста, который Вы анализировали, выполняя задания 20–23.

В этом фрагменте рассматриваются языковые особенности текста. Некоторые термины, использованные в рецензии, пропущены. Вставьте на места пропусков (А, Б, В, Г) цифры, соответствующие номерам терминов из списка. Запишите в таблицу под каждой буквой соответствующую цифру.

Последовательность цифр запишите без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

«Стиль Д.С. Лихачёва чрезвычайно узнаваем. Причём эта узнаваемость касается и лексического, и синтаксического уровней организации текста. В синтаксисе представленного фрагмента текста стоит отметить такие средства, как (А)_____ (предложение 34) и (Б)_____ (предложения 8–10). А в лексике – (В)_____ ("смелость", "мужество" в предложении 24, "ошибаться", "оступаться" в предложении 18). На протяжении всего текста автор многократно использует и такой приём, как (Г)_____ ("украшает" в предложении 33, "достоинство" в предложении 35)».

Список терминов

- 1) синонимы
- 2) назывное предложение
- 3) парцелляция
- 4) лексический повтор
- 5) эпитафия
- 6) риторическое обращение
- 7) метонимия
- 8) литота
- 9) вопросно-ответная форма изложения

Запишите в ответ цифры, расположив их в порядке, соответствующем буквам:

А	Б	В	Г

27. Напишите сочинение по прочитанному тексту.

Сформулируйте одну из проблем, поставленных автором текста.

Прокомментируйте сформулированную проблему. Включите в комментарий два примера-иллюстрации из прочитанного текста, которые, по Вашему мнению, важны для понимания проблемы исходного текста (избегайте чрезмерного цитирования). Дайте пояснение к каждому примеру-иллюстрации. Укажите смысловую связь между примерами-иллюстрациями и проанализируйте её.

Сформулируйте позицию автора (рассказчика). Сформулируйте и обоснуйте своё отношение к позиции автора (рассказчика) по проблеме исходного текста.

Объём сочинения — не менее 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается. Если сочинение представляет собой пересказанный или полностью переписанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается 0 баллов.

Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Программа		Русский язык: рабочая программа. 10-11 классы / Гольцова Н.Г. – М.: Русское слово, 2012.
Основная литература	Базовый учебник	Русский язык. Базовый уровень. 10-11класс: учебник в 2-х частях.(ФГОС) / Гольцова Н.Г. и др. - М.: ООО «Русское слово-учебник», 2017, 2018.
Инструмент по отслеживанию результатов работы		<ol style="list-style-type: none"> 1. ЕГЭ-2018. Русский язык: сборник заданий/ С. И. Львова, И. П. Цыбулько. – М.: Эксмо, 2017. 2. ЕГЭ-2018. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 30 вариантов/ под ред. И. П. Цыбулько. – М.: Национальное образование, 2020.
Учебно-методические пособия для учителя		<ol style="list-style-type: none"> 1. Д.Э.Розенталь. Русский язык. 10-11 кл. Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. – М.: Просвещение 2010 2. Шапиро Н. А. Учимся понимать и строить текст. 5-9 кл. / Н. А. Шапиро. – М.: Первое сентября, 2012 3. Русский язык. Диагностические работы в формате ЕГЭ в 2013 году. – М.: МЦНМО, 2012. 4. М.Б. Багге, Л.Г. Гвоздинская и др. русский язык. Учебно-справочные материалы. Москва, СПб, «Просвещение». 2011.

**Лист коррекции рабочей программы
(поурочно-тематического планирования (ПТП) планирования)**

Предмет Русский язык

Класс _____

Учитель _____

20_____/20____ учебный год

№ ур ока	Даты прове дения	Тема	Количество часов		Причина корректировки	Способ коррект ировки
			по план у	дан о		

**По плану – 102 ч.
Дано ____ ч. + ____ ч. коррекции. Всего - 102 ч.**